**UDA di asse / pluriasse / di indirizzo**

| **1. Titolo UdA** | **Confezionamento di un occhiale da vista su misura in funzione di una prescrizione oftalmica data.** | |
| --- | --- | --- |
| **2. Contestualizzazione** | Abbiamo deciso di destinare questa UDA agli studenti della classe 5^ in quanto in possesso già di molteplici prerequisiti e in funzione della preparazione della seconda prova dell’esame di Stato | |
| **3. Destinatari** | CLASSE 5^ | |
| **4. Monte ore complessivo** | 19 ore più eventualmente un tempo ulteriore impiegato da ciascuno studente per completare la relazione tecnica | |
| **5. Situazione-problema/compito di realtà** | Gli studenti, recuperando conoscenze e abilità apprese nel corso dei precedenti anni scolastici impareranno a realizzare un occhiale glasant o nylor finito in funzione di una ricetta oftalmica partendo dalla scelta delle lenti e della montatura, adattando quest’ultima alle caratteristiche ergonomiche del cliente e curando la presa misure.  Al termine del confezionamento dell’occhiale verrà compilata la certificazione prevista dalla normativa vigente (inserire rif.) e verrà simulata la consegna dell’occhiale al cliente in lingua italiana e inglese.  Gli studenti documenteranno le diverse fasi del lavoro attraverso una breve relazione con l’utilizzo di immagini e/o video autoprodotti. | |
| **6. Prodotto finale da realizzare** | Gli studenti realizzeranno   * Confezionamento di un occhiale con montatura glasant o nylor finito * Compilazione della certificazione dell’occhiale in lingua italiana e inglese * Stesura di un preventivo di spesa con due proposte * Breve relazione documentata sul lavoro svolto | |
| **7. Competenze obiettivo** | COMPETENZE AREA GENERALI   * **Competenza n. 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali. * **Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. * **Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.   COMPETENZE AREA DI INDIRIZZO  Competenza in uscita n° 1: Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.   * Realizzare ausili e/o dispositivi ottici con montaggi speciali e con lavorazioni personalizzate su tutti i tipi di lenti scegliendo materiali e strumentazioni tecniche adeguate alla complessità del prodotto.   Competenza in uscita n° 2: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell’ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d’uso e di sicurezza, dell’ergonomia e delle abitudini e informarlo sull’uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti:   * Assistere il cliente nella scelta del tipo di lenti oftalmiche più adatte al difetto visivo e dare informazione sulla manutenzione da eseguire.   Competenza in uscita n° 3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l’esame delle  abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all’assemblaggio degli ausili ottici necessari,  segnalando all’attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.   * Rilevare e classifica i vizi refrattivi. | |
| **8. Prerequisiti** | * Italiano: conoscenza della struttura di una relazione tecnica * Diritto e Economia: conoscenza delle disposizioni europee e dei regolamenti nazionali in merito alla realizzazione e della commercializzazione dei dispositivi medici * Inglese: conoscenza del lessico specifico relativo relativo alla ricetta oftalmica e alla certificazione dell’occhiale, conoscenza delle funzioni comunicative relative all’interazione con il cliente * Optometria: conoscenza delle ametropie e della loro compensazione con lenti oftalmiche, * Es. lenti oftalmiche: conoscenza dei materiali per lenti e montature, conoscenza delle ricette oftalmiche e della loro interpretazione, capacità di montare lenti sferiche e toriche con mola automatica secondo ricetta. * Ottica e ottica Applicata: conoscenza delle lenti menisco e delle loro caratteristiche in funzione dell’indice di rifrazione * TIC: gestione di programmi di scrittura e di presentazione, gestione di file immagine e file video | |
| **9. Saperi** | **Abilità** | **Conoscenze** |
| **AREA GENERALE**  **COMPETENZA 2**  **Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali**  Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell’ impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un’idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso  Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all’argomento e alla situazione  **COMPETENZA 5**  **Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro**  Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico, su argomenti noti di interesse generale, di attualità e attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.                  **COMPETENZA 7**  **Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;**    Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto in italiano e /o in lingua straniera  **AREA DI INDIRIZZO**  **COMPETENZA 1**   * Usare il frontifocometro ad oculare per la misura della potenza di lenti sferiche e astigmatiche e relativa timbratura del centro ottico. * Rilevare le misure sull’occhiale calzato dal portatore * Misurare la distanza interpupillare e calcolare il decentramento da effettuare per il confezionamento di un occhiale. * Determinare il diametro minimo utile delle lenti oftalmiche per rispettare la centratura richiesta dalla prescrizione. * Sagomare con mola automatica le lenti con opportuna bisellatura per occhiale glasant o nyloir * Forare le lenti e montarle su occhiale glasant * Canalare le lenti e montarle occhiale nylor   **COMPETENZA 2**   * Assestare l’occhiale dopo il confezionamento in base alla conformazione del viso. * Individuare la tipologia delle lenti più adatte al difetto visivo. * Consultare listini forniti dai costruttori per le caratteristiche delle lenti oftalmiche. * Compilare certificati di conformità dei dispositivi su misura.   **COMPETENZA 3**   * Rilevare e classificare i vizi refrattivi. | **AREA GENERALE**  **COMPETENZA 2**  Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, , espressivi, valutativo- interpretativi, argomentativi, regolativi.    Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.    **COMPETENZA 5**  Tipi e generi testuali, inclusi quelli della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  Ortografia  Lessico, incluso quello della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza.  **COMPETENZA 7**  Tecniche lessico, strumenti per la comunicazione professionale.    **AREA DI INDIRIZZO**  **COMPETENZA 1**   * Caratteristiche degli strumenti e delle apparecchiature dei materiali utilizzati in un laboratorio ottico. * Norme da rispettare per la sicurezza nei laboratori. (Decreto Legislativo 81/2008 - Testo Unico sulla Sicurezza sul lavoro compartimento scuole). * Proprietà delle montature glasant e nylor * Proprietà ottiche delle lenti astigmatiche e dei sistemi per indicare l’asse di montaggio. * Elementi di una prescrizione optometrica. * Relazione tra la potenza delle lenti, decentramento ed effetto prismatico. * Tabelle di tolleranza nel montaggio di un occhiale. * Terminologia tecnica * anche in lingua inglese. * Dimensioni del viso e relazione tra i vari elementi (naso, orecchie, ecc.). * Struttura e parti della montatura. * Terminologia tecnica anche in lingua inglese. * Software gestionale.   **COMPETENZA 2**   * Difetti visivi e relativa correzione con ausili ottici. * Criteri di scelta per l’ordinazione di una lente oftalmica in funzione dell’ametropia riportata nelle ricetta * Normativa di riferimento e certificazione di conformità di ausili ottici   **COMPETENZA 3**   * Difetti visivi e relativa correzione |
| **10. Insegnamenti coinvolti** | Italiano 4 ore (più eventuale tempo per il completamento a casa)  Diritto 2 ore  Lingua Inglese 4 ore  Esercitazioni di optometria 4 ore  Esercitazioni montaggio lenti 10 ore  Ottica e Ottica Applicata 4 ore | |

**PIANO DI LAVORO DELL’UDA**

| Fasi / titolo | Insegnamenti  e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata  (ore) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1a) Analisi ricetta | Es. Optometria : lettura delle ricette oftalmiche con classificazione dell’ametropia presente da indicare sulla scheda guida | Attività individuale | Ricetta precompilata e scheda guida | Compilazione scheda guida | *Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione*  Competenza d’indirizzo 3 | *Specificare:*  *- se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie)*  *- se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata)*  Valutazione di processo con check list | h 1.00 |
| 1b. Traduzione della ricetta in inglese | Inglese: lessico e impostazione della ricetta oftalmica e relative abbreviazioni e acronimi | Lavoro a coppie | Dizionario bilingue Dizionario inglese monolingua  Medical dictionary  Optometry glossary  Computer | Produzione della ricetta in lingua inglese in formato digitale e cartaceo | Competenza generale 5 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 2.00 |
| 2. Scelta e adattamento della montatura al portatore | Es. lenti oftalmiche: relazione tra forma della montatura e conformazione del viso | Lavoro a coppie reciproche: ciascuno studente fa da cliente all’altro e viceversa | Montature nylor o glasant in metallo di diversa fattura | Una montatura da confezionare | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 1.00 |
| 3. Valutazione e scelta delle lenti in funzione della ricetta | Es. lenti oftalmiche e Ottica Applicata: caratteristiche delle lenti oftalmiche in funzione del potere e della geometria | Lavoro a coppie reciproche | Lenti organiche di diversa potere | Coppia di lenti coerenti con la ricetta | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.30 |
| 4. Stesura di due preventivi (di fasce di prezzo differenti) | Es. lenti oftalmiche e Ottica applicata: struttura dei listini prezzo abitualmente forniti dalle aziende del settore | Lavoro individuale | Listini prezzo vari | Due preventivi | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 1.00 |
| 5a. Presa misure su paziente | Es. lenti oftalmiche e Es optometria: distanza intepupillare e distanza assi visivi, uso dell’interpupillometro | Lavoro a coppie reciproche | Righelli da ottico o interpupillometro  Scheda per la registrazione dei dati | Misure da inserire nel calcolo del decentramento | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.10 |
| 5b. Presa misure montatura | Es. lenti oftalmiche: centraggio orizzontale e verticale | Lavoro individuale | Calibro in analogico o digitale  Scheda per la registrazione dei dati | Misure da inserire nel calcolo del decentramento | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.10 |
| 5c.Calcolo del decentramento orizzontale e verticale. | Es. lenti oftalmiche: concetto di scartamento e distanza interpupillare, concetti relativi al centraggio verticale in funzione dell'uso della montatura | Lavoro a coppie reciproche | Calcolatrice  Scheda per la registrazione dei dati | Parametri da inserire nella programmazione della mola | Competenza d’indirizzo 2 | Valutazione di prodotto con griglia | h 0.30 |
| 6a. Centratura delle lenti secondo ricetta | Es. lenti oftalmiche: centraggio lenti toriche | Lavoro individuale | Coppia di Lenti  Frontifocometro  Scheda per la registrazione dei dati | Lenti centrate pronte per la sagomatura | Competenza d’indirizzo n° 1 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.20 |
| 6b. Impostazione della mola per bisello piano e sagomatura automatica della lenti | Es. lenti oftalmiche: uso delle mole automatica | Lavoro individuale | Mole automatiche due lenti e una montatura | Coppia di lenti sagomate | Competenza d’indirizzo n° 1 | Valutazione di prodotto con griglia | h 0.20 |
| 6c. Foratura o canalizzazione (nel caso sia una lavorazione non prevista nelle funzioni della mola) | Es. lenti oftalmiche: criteri di montaggio per occhiali nylor e glasant | Lavoro individuale | Coppia di lenti sagomate  Trapano  Mola per canalino | Coppia di lenti con finitura pronte per il montaggio | Competenza d’indirizzo n° 1 | Valutazione di prodotto con griglia | h 0.30 |
| 7. Montaggio delle lenti controllo e registrazione dell’occhiale | Es. lenti oftalmiche: criteri di montaggio per occhiali nylor e glasant e criteri di tolleranza di centraggio e posizione dell’asse del cilindro | Lavoro individuale | Pinze e fettucce in plastica per montaggio occhiali nylor o viti e bulloni per montaggio di occhiali glasant  Frontifocometro | Occhiale finito e pronto per la consegna | Competenza d’indirizzo n° 1 | Valutazione di prodotto con griglia | h 1.00 |
| 8a. Adattamento dell’occhiale sul portatore | Es. lenti oftalmiche: criteri di registrazione dell'occhiale in funzione della struttura e delle eventuali asimmetrie del viso | Lavoro individuale | Pinze specifiche per registrazione | Occhiale adattato al cliente | Competenza d’indirizzo n° 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.10 |
| 8b. Consegna dell’occhiale al cliente | Es. lenti oftalmiche | Lavoro a coppie reciproche |  | Presentazione orale dell’occhiale al cliente | Competenza generale n° 2  Competenza d’indirizzo n° 1 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h 0.20 |
| 9. Analisi della normativa relativa ai Medical Device e legge privacy GDPR - Regolamento (UE) 2016/679 | Diritto: direttiva europea 93/42/ EEC e relative modifiche e legge privacy GDPR Regolamento (UE) 2016/679 | Lavoro di classe  Lezione dialogata interattiva | Libro di testo e normativa specifica | Relazione orale o scritta | Competenza generale n° 2  Competenza d’indirizzo n° 2 | Valutazione di prodotto con griglia | h 3.00 |
| 10 a. Compilazione della dichiarazione per occhiale correttivo su misura | Diritto e Es. lenti oftalmiche: conoscenza dei modelli utilizzati in negozio di ottica | Lavoro individuale | Modulo precompilato | Dichiarazione conformità | Competenza d’indirizzo n° 2 | Valutazione di prodotto con griglia | h 0.30 |
| 10b. elaborazione del modello in lingua inglese | Inglese: lessico e struttura della dichiarazione di conformità | Lavoro a coppie | Dizionario bilingue Dizionario inglese monolingua  Medical dictionary  Optometry glossary  Computer | Dichiarazione conformità in lingua inglese e in formato digitale e cartaceo | Competenza generale n° 5 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h.2.00 |
| 10c. Consegna della documentazione completa con analisi dei rischi e progetto dei singoli componenti, istruzioni d’uso e dichiarazione di conoscenza e assenso (privacy) | Es. lenti oftalmiche: istruzioni sul corretto utilizzo del dispositivo e delle regole sulla privacy | Lavoro a coppie reciproche | Documentazione completa allegata ai medical device | Presentazione orale della documentazione | Competenza generale n° 2  Competenze di indirizzo 1 e 2 | Valutazione di processo con griglia di osservazione | h.0.30 |
| 11. Stesura relazione corredata di foto | Ita: struttura formale e lessico impiegato nella relazione tecnica | Lavoro individuale | Ricetta oftalmica  Scheda di lavoro compilata durante le varie fasi della lavorazione  Foto  Computer | Relazione tecnica in formato digitale e cartaceo | Competenze generali n° 2 e n° 7 | Valutazione di prodotto con griglia | h 4.00 |

Allegati

**CALENDARIO DELL’UDA**

| **Fasi** | MESE | | | | MESE | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| **1** | ES. OPTOMETRIA  1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  | |
| --- | --- | --- |
| 1. **Scheda - consegne per studenti** | *Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.*  Allo studente verrà consegnato il seguente materiale:   * una prescrizione oftalmica; * una scheda di lavoro precompilata dove andranno inserite tutte le misure della montatura, le caratteristiche di montatura e lenti e i parametri oculari rilevati sul compagno che si presta come cliente   Lo studente dovrà:   * realizzare il montaggio di un occhiale da vista su misura, in funzione di una prescrizione oftalmica prestabilita corredata dalla documentazione prevista per legge. * Redigere un diario di bordo. * Elaborare una relazione documentata con foto.   Scopi e motivazioni   * simulare un compito di realtà che caratterizza in modo peculiare la professione che l’ottico svolge in negozio   Modalità di lavoro:   * individuale e a coppie reciproche * in laboratorio di montaggio lenti oftalmiche e in aula, * in ambito curricolare   Per realizzare:   * un occhiale da vista corredato di dichiarazione di conformità (in lingua italiana e tradotto anche in lingua inglese) * una relazione tecnica sul lavoro svolto in formato digitale corredata di documentazione fotografica relativa alle varie fasi di lavorazione svolte   Tempo previsto:   * 19 ore   Le risorse a disposizione sono rappresentate da:   * laboratorio di montaggio lenti oftalmiche attrezzato con tutta la strumentazione necessaria alla realizzazione del prodotto finale, * fotocamere digitali, * montature, * lenti oftalmiche, * dizionari in lingua inglese in formato cartaceo e online, * montature, materiali di approfondimento consegnati dai docenti, * libri di testo di optometria, lenti oftalmiche e diritto   Modalità di verifica e di valutazione:   * I prodotti intermedi, il prodotto finale e il processo che ha portato alla loro realizzazione, saranno valutati attraverso l’utilizzo di griglie specifiche | |
| 1. **Schema della relazione / esposizione individuale /**   **diario di bordo** | L’alunno dovrà scrivere una **relazione** in cui:   * descriva il percorso generale dell’attività e gli obiettivi raggiunti; * i principali contenuti/temi trattati; * il modo in cui è stato svolto il compito; * le difficoltà incontrate e come siano state superate; * ciò che ha imparato dall’UdA e in che cosa debba ancora migliorare * valuti il lavoro svolto in prima persona e l’attività in generale. | Ogni studente dovrà compilare on line un **diario di bordo** semistrutturato, dedicandovi una parte del tempo a disposizione in ogni fase o al termine della sessione di attività. Le domande previste potranno essere le seguenti:   * Che compito hai svolto in questa fase dell’attività ed in che modo? * Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo? * Che cosa hai imparato dall’attività svolta? * Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso? * Pensando all’attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare? * Come valuti il lavoro che hai svolto? |

**Strumenti di valutazione delle competenze**

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  |  | **Processo** | Riportare le evidenze  individuate nel piano di lavoro |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |