**UDA di pluriasse - classi quinte - agricoltura e sviluppo rurale**

| **1. Titolo UdA** | ARBORETO SOSTENIBILE | |
| --- | --- | --- |
| **2. Contestualizzazione** | Con l’UDA proposta, che coinvolge sia l’area tecnica sia quella generale, si vogliono sviluppare le competenze che sono richieste dal profilo professionale anche in vista della seconda prova del prossimo Esame di Stato. | |
| **3. Destinatari** | CLASSI QUINTE | |
| **4. Monte ore complessivo** | Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche.  Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore | |
| **5. Situazione-problema/compito di realtà** | RELAZIONE TECNICA per l’impianto di un arboreto sostenibile.  a) Gli studenti dovranno redigere una relazione tecnica relativa all’impianto di un arboreto sostenibile posto su un terreno in pendenza (misurare la pendenza media in %);  b) lavori preparatori del terreno;  c) sistemazione idraulica;  d) sesto di impianto;  e) concimazione organica di fondo;  e1) piano di concimazione organica nel rispetto della “direttiva nitrati”, (calcoli);  f) criteri di scelta delle essenze, dei portinnesti e della forma di allevamento;  g) impianto;  h) calcolare il numero di piante in funzione dei sesti d’impianto e della cultivar scelta;  i) costo di impianto dell’arboreto; | |
| **6. Prodotto finale da realizzare** | Redazione di una relazione tecnica di un impianto di un arboreto sostenibile in preparazione alla seconda prova dell’esame di stato. | |
| **7. Competenze obiettivo** | Selezionare le competenze da promuovere e riportarle dall’elenco declinato nelle Linee guida per l’area generale e/o di indirizzo (per il periodo o annualità di riferimento).  **COMPETENZE:**  *a) area generale*  Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.  Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.  Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.  Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.  Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.  *b) area tecnica:*  Competenza in uscita n°1) Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.  Competenza in uscita n°5) Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche  attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.  Competenza in uscita n° 6) Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il  potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a  difesa delle zone a rischio, eseguendo *semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale* e relativi piani di assestamento.  Competenza in uscita n° 8(1): Gestire i reflui zootecnici e agroalimentari applicando tecnologie innovative per la salvaguardia  ambientale. | |
| **8. Prerequisiti** | Conoscenza lingua italiana. Conoscenza della lingua straniera inglese. Principi di agronomia e di produzioni vegetali delle classi terze e quarte. Principali operazioni matematiche, equazioni; | |
| **9. Saperi** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| Per l’area di indirizzo, trarre le diciture dagli allegati C delle Linee guida  Area di indirizzo professionale:  **Tecniche delle produzioni**:Principali tecniche di coltivazione arborea  -Aspetti della sicurezza inerenti l’esecuzione dei lavori nel cantiere di impianto  **Agronomia**: tecniche delle sistemazioni idraulico-agrarie;  **Agricoltura sostenibile**: Aspetti fisico-chimici del suolo, ai fini della concimazione organica e del bilancio umico**;**  **Economia agraria**: conoscere gli elementi essenziali di un bilancio  **Valorizzazione:** Normative vigenti in materia di sostenibilità ambientale.  Per l’area generale, non essendoci le declinazioni delle conoscenze e delle abilità, consultare l’allegato 1 del D.I. 92/2018 (PECuP)  **Lingua italiana** Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa, lessico.  **Matematica**: Operazioni con numeri reali. Calcolo percentuale. Funzioni reali: caratteristiche  e parametri significativi.  **Inglese:** Aspetti grammaticali e lessicali, incluse le strutture e il lessico specialistico più  frequenti nella microlingua dell’ambito  professionale di appartenenza. Ortografia. Tipi e generi testuali, inclusi quelli specifici della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza. | **Tecniche delle produzioni**: Identificare le tecniche più adatte alla coltivazione  -Saper adottare i principali sistemi per la sicurezza delle persone al lavoro nel cantiere;  **Agronomia**: saper proporre le idonee sistemazioni idraulico agrarie necessarie alla regimazione delle acque nei terreni in pendenza;  **Agricoltura sostenibile**: Eseguire semplici analisi fisico –  chimiche del suolo; Saper mettere in pratica la normativa  **Economia:** saper calcolare l’insieme dei costi di impianto riferiti ad un determinato momento del lavoro;  **Valorizzazione:** Individuare e applicare le norme di  politica ambientale  **Lingua italiana** Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all’argomento e alla situazione.  saper descrivere il sito dove l’alunno opererà  **MATEMATICA:** Utilizzare in modo consapevole le  procedure di calcolo e il concetto di approssimazione. Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.  Porre, analizzare e risolvere problemi con l’uso di funzioni, di equazioni e sistemi di equazioni anche per via grafica.  **Inglese:** Comprendere un video in lingua inglese di carattere tecnico-professionale. Saper ricavare il senso generale e informazioni specifiche. Saper rispondere a domande aperte e chiuse. Saper completare testi. Saper relazionare sul contenuto. Scrivere un testo regolativo chiaro, corretto e coeso. |
| **10. Insegnamenti coinvolti** | Tecniche di produzione: ore 12  Agronomia: ore 6  Agricoltura sostenibile e biologica: ore 4  Economia agraria: ore 6  Matematica: ore 3  Inglese: ore 3  Italiano e storia: ore 5  Valorizzazione: ore 4  totale 43 ore. | |

**PIANO DI LAVORO DELL’UDA**

| Fasi / titolo | Insegnamenti  e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata  (ore) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare | Specificare il tipo di attività proposta e la strategia didattica utilizzata | Indicare gli strumenti, i materiali e i documenti da utilizzare | Indicare gli esiti in termini di prodotti intermedi attesi dalla fase | Indicare le evidenze della competenza osservabili in azione e nel prodotto intermedio/finale e, se si intende somministrare una prova di verifica, i criteri di valutazione | Specificare:  - se si valuta processo e/o prodotto e gli strumenti da adottare (rubriche, check-list; griglie)  - se si intende somministrare una prova di verifica (struttura, semistrutturata, non strutturata) |  |
| 1a  Inquadramento territoriale del sito per l’impianto | Italiano e Storia: uso di quei terreni nella storia | attività di ricerca svolta in **gruppi**: dalla caratteristica iniziale di foresta, agli arboreti tradizionali, fino a quelli moderni; | Internet, testi di storia, di geopedologia, | Elaborazione di un testo descrittivo, | competenza 3.  capacità di ricerca e di elaborazione e rielaborazione;  elaborato scritto | valutazione del prodotto: elaborato scritto non strutturato; | 5 |
| 1b  Inquadramento territoriale del sito per l’impianto | Agronomia: descrizione delle caratteristiche agronomiche del sito | consultazione della mappa catastale;  mappa pedologica e geologica;  descrizione dell’aspetto microclimatico | consultazione presso l’archivio del catasto terreni;  mappe tematiche, consultabili dei portali: geoportale nazionale, GIS, etc. | frazione di relazione tecnica descrittiva corredata da dati numerici e parti grafiche | competenza 5.  raccolta ed interpretazione dei dati dagli archivi e di sintesi descrittiva | valutazione del prodotto: elaborato scritto non strutturato; | 3 |
| 2. sistemazione idraulica del suolo | Agronomia e matematica:  calcolo delle pendenze e scelta dell’intervento | lavoro individuale esecuzione del calcolo della pendenza, della misurazione della pendenza e della proposta dell’intervento idraulico più appropriato | calcolatrice, mappa, regolo di legno, rotella metrica, paline, cordino, | frazione di relazione tecnica descrittiva corredata da dati numerici e parti grafiche | competenza 12.  raccolta ed interpretazione dei dati dagli archivi e di sintesi descrittiva e di calcolo | valutazione del prodotto: elaborato scritto non strutturato; | 3 + 3 |
| 3. lavori preliminari del terreno | Tecniche delle produzioni: lavoro principale e l. secondari, | uscita didattica; | sopralluogo; | raccolta di informazioni sul posto, sintetizzano le informazioni acquisite da inserire nella relazione,  compilazione di una sezione della relazione tecnica | competenza n. 5)  raccogliere ed interpretare le informazioni al fine di operare una scelta tecnica progettuale; | valutazione del processo e del prodotto: elaborato scritto non strutturato; | 4 |
| 3a. impianto | Inglese: fasi di impianto di un arboreto | visione video di tipo tecnico su diverse tipologie di arboreto | PC con videoproiettore; | completamento scheda riassuntiva, risposta a domande di comprensione, elaborazione di un breve testo regolativo con le istruzioni per l’impianto di un arboreto | ricavare le informazioni da un testo multimediale in lingua Inglese, usare le informazioni per rispondere a domande ed organizzare i dati in un breve testo con le istruzioni di operatività in pieno campo |  | 3 |
| 3b. fertilizzazione | Agricoltura sostenibile: fertilizzazione organica di fondo | modalità di approvvigionamento dei fertilizzanti | lezione frontale; | raccolta di informazioni sul posto, sintetizzano le informazioni acquisite da inserire nella relazione |  |  | 4 |
| 3c. calcolo economico | Economia: costo di impianto complessivo | analisi dei dati raccolti durante un sopralluogo o forniti dal docente o raccolti in alcuni prontuari, sito dell’ISMEA, etc; | lezione frontale;  laboratori; | redazione del calcolo |  |  | 6 |
| 3d. analisi della normativa, comunitaria, nazionale e regionale | Valorizzazione: normativa sui reflui zootecnici | Elaborazione delle informazioni trovate | ricerca delle informazioni per gruppi | sintesi delle norme in rapporto all’impianto |  |  | 4 |
| 4. : scelta di portinnesti, cultivar e sesto | Tecniche delle produzioni: messa a dimora delle piante | attività pratica di messa a dimora delle piante, nell’azienda didattica della scuola, secondo il sesto stabilito | attrezzatura manuale di uso corrente in uso nell’azienda didattica | svolgimento dell’attività manuale e pratica in pieno campo |  |  | 4 |
| 5. operare nella sicurezza | Tecniche delle produzioni: analisi dei rischi nell’esecuzione delle operazioni di impianto | Progetto Sicurezza,  cenni durante le fasi teoriche | schede tecniche riferite agli attrezzi | analisi ed elencazione dei tipi di rischio e pericolo |  |  | 4 |
|  |  |  |  |  |  | totale | 43 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Allegati

**CALENDARIO DELL’UDA**

| **Fasi** | MESE | | | | MESE | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |

| 1. **Scheda - consegne per gli studenti** | Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell’UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione.  Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice:   * che cosa si chiede loro di fare * con quali scopi e motivazioni * con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, laboratorio, extra scuola, …) * per realizzare quali prodotti * in quanto tempo * con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, …) * le modalità di verifica e di valutazione | |
| --- | --- | --- |
| 1. **Schema della relazione / esposizione individuale /**   **diario di bordo** | L’alunno dovrà scrivere una **relazione** o effettuare un’**esposizione** in cui:   * descriva il percorso generale dell’attività e gli obiettivi raggiunti; * i principali contenuti/temi trattati; * il modo in cui è stato svolto il compito; * le difficoltà incontrate e come siano state superate; * ciò che ha imparato dall’UdA e in che cosa debba ancora migliorare * valuti il lavoro svolto in prima persona e l’attività in generale. | Ogni studente dovrà compilare on line un **diario di bordo** semistrutturato, dedicandovi una parte del tempo a disposizione in ogni fase o al termine della sessione di attività. Le domande previste potranno essere le seguenti:   * Che compito hai svolto in questa fase dell’attività ed in che modo? * Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo? * Che cosa hai imparato dall’attività svolta? * Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso? * Pensando all’attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare? * Come valuti il lavoro che hai svolto? |

**Strumenti di valutazione delle competenze**

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): RELAZIONE TECNICA per l’impianto di un arboreto sostenibile. | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): relazione tecnica | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I: Agricoltura Sostenibile e Biologica** | | | | **DOCENTE/I: A051 + B011** | | **CLASSE/I:5^** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| 3b | competenza n. 5 | **Processo e prodotto** | modalità di approvvigionamento dei fertilizzanti e la modalità di distribuzione | lo Studente è in grado di valutare la scelta del fertilizzante, di stabilire la quantità e l’azienda da cui rifornirsi solo se coadiuvato da un docente. | lo Studente è in grado di valutare autonomamente la scelta del fertilizzante. coadiuvato da un docente è in grado di di stabilire la quantità e l’azienda da cui rifornirsi. | Lo Studente è in grado di valutare autonomamente la scelta del fertilizzante e stabilire la quantità da impiegare. riesce ad individuare l’azienda da cui rifornirsi solo se aiutato da un docente. | lo Studente è in grado di valutare la scelta del fertilizzate, di stabilire la quantità e l’azienda da cui rifornirsi. |
|  |  | **Processo** | capacità di compiere le scelte in funzione della modalità di approvvigionamento |  |  |  |  |
| **Prodotto** | nella relazione tecnica si indica il tipo di fertilizzante scelto e la modalità di distribuzione. |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I: Tecniche delle produzioni** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| 4 | competenza n. 5 | **Processo e prodotto** | attività pratica di messa a dimora delle piante, nell’azienda didattica della scuola, secondo il sesto stabilito | lo Studente individua con difficoltà la logica e l’operatività del compito assegnato*,* esegue in modo parziale gli interventi per la predisposizione dell’impianto dell’arboreto anche se coadiuvato da un docente. | lo Studente individua gli interventi più semplici, ma fondamentali per la predisposizione dell'impianto dell'arboreto; esegue il compito in modo basilare solo se guidato. | Lo Studente esegue in modo corretto e autonomo i principali interventi collaborando nell’ organizzazione per la predisposizione dell’impianto dell’arboreto. | Lo Studente è completamente autonomo, effettua con immediatezza e professionalità tutti i passaggi e le fasi per la predisposizione dell’impianto dell’arboreto inoltre organizza in modo autonomo il programma dei lavori, riuscendo anche ad interagire con il gruppo classe. |
| 5 |  | **Processo** | analisi dei rischi nell’esecuzione delle operazioni di impianto | Lo studente individua con difficoltà i rischi connessi alle operazioni da svolgere; utilizza sotto sorveglianza ma con difficoltà ed in modo solo parziale le principali attrezzature presenti in azienda. | Lo studente individua complessivamente i rischi connessi alle operazioni da svolgere; utilizza sotto sorveglianza ed in modo corretto le principali attrezzature presenti in azienda. | Lo studente individua con precisione i rischi connessi alle operazioni da svolgere;utilizza in modo autonomo le principali attrezzature presenti in azienda. | Lo studente è completamente autonomo, individua con immediatezza e con precisione i rischi connessi alle operazioni da svolgere; utilizza in completa autonomia tutte le attrezzature presenti in azienda |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ**: Raccolta di dati dagli archivi | | | | | **PRODOTTO**: scheda riassuntiva dei dati trovati negli archivi | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I: agronomia teorica e pratica** | | | | **DOCENTE/I: agronomia e itp** | | **CLASSE/I: quinta** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| 1 | competenza 5.  raccolta ed interpretazione dei dati dagli archivi e di sintesi descrittiva | **Processo e prodotto**  Nella relazione dell’arboreto lo studente deve inserire una scheda nella quale ci sono i dati catastali, geologici, pedologici e climatici della zona scelta per l’impianto in base alla raccolta ed interpretazione dei dati dagli archivi | Raccolta ed interpretazione dei dati dagli archivi e di sintesi descrittiva  consultazione della mappa catastale;  mappa pedologica e geologica;  descrizione dell’aspetto microclimatico | lo Studente raccoglie informazioni e i dati dagli archivi solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni dei dati ricavati dagli archivi visionati anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricavati dagli archivi per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** | Raccolta e interpretazioni dati |  |  |  |  |
| **Prodotto** | Nella relazione tecnica descrittiva lo studente inserisce una scheda dei dati numerici e parti grafiche relativamente agli aspetti geologici, pedologici e climatici della zona scelta per l’impianto. | Lo studente riesce con difficoltà a redige la scheda e inserisce i dati trovati con scarsa precisione | Lo studente nel complesso individua i dati da inserire nella scheda. | Lo studente nel complesso individua in modo corretto i dati da inserire nella scheda con precisione e con senso critico. | Lo studente individua tutti i dati da inserire nella scheda apportando commenti critici. |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): relazione tecnica per l’impianto di un arboreto sostenibile. | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): scheda sintetica, risposta a domande aperte, testo regolativo | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO: Lingua Inglese** | | | | **DOCENTE/I: Maria Elena Ciampaglia** | | **CLASSE/I: 5^** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| 3.a) | Competenza n. 5 - *area generale*  Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro. | **Processo e prodotto**  compilazione delle schede sintetiche, risposta a domande aperte, stesura di un testo regolativo | ricavare le informazioni da un testo multimediale in lingua Inglese, usare le informazioni per rispondere a domande ed organizzare i dati in un breve testo con le istruzioni di operatività in pieno campo | lo Studente ricava informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora con fatica in una struttura non sempre logica e coerente | lo Studente ricava le informazioni essenziali, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplice e le rielabora mostrando di saper elencare le fasi di lavoro nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente ricava un buon numero di informazioni e le adopera per strutturare un testo coerente e coeso in maniera linguisticamente corretta |  |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I: Italiano-Storia** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I: V^** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative in vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.  Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | Processo e prodotto  Raccolta dei dati relativi all’ambiente naturale preso in considerazione,sintesi delle informazioni acquisite**.** | Ricavare le informazioni da intenet,da testi di storia e organizzare i dati in un breve testo scritto utilizzando correttamente il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana. | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente/compagno le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente; ha qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo. | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali; interagisce in modo collaborativo nel gruppo | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. Interagisce attivamente nel gruppo. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute.  Interagisce in modo collaborativo,partecipativo e costruttivo nel gruppo. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | competenza n. | **Processo e prodotto** |  | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | competenza n. | **Processo e prodotto** |  | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | competenza n. | **Processo e prodotto** |  | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | competenza n. | **Processo e prodotto** |  | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): relazione tecnica per l’impianto di un arboreto sostenibile. | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): frazione di relazione tecnica | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I: Tecnica di allevamento** | | | | **DOCENTE/I: Mauro Egidi** | | **CLASSE/I: 5^** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| 3. | competenza n. 5) *area tecnica*  Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche  attraverso l’utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati. | **Processo e prodotto**  raccolta di informazioni sul posto, gli studenti sintetizzano le informazioni acquisite da inserire nella relazione,  compilazione di una sezione della relazione tecnica | raccogliere ed interpretare le informazioni al fine di operare una scelta tecnica progettuale; | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione): | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione): | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
|  | competenza n. | **Processo e prodotto** |  | lo Studente raccoglie informazioni solo se coadiuvato da un docente, le organizza in modo a volte non sequenziale, le elabora tenendo poco conto di una struttura logica e coerente | lo Studente è interessato e pone alcuni quesiti che lo aiutano a chiarire i dubbi, riesce ad organizzare autonomamente le informazioni anche se in modo semplicistico e le rielabora mostrando di aver compreso il problema nei suoi aspetti essenziali | Lo Studente pone i giusti quesiti e adopera le informazioni ricevute per organizzare bene il lavoro di raccolta e di rielaborazione dei dati tecnici. Inoltre prepara individualmente degli schemi sintetici che raccolgono i punti salienti del lavoro. | Lo Studente è completamente autonomo e mostra già una particolare attitudine alla raccolta ed alla interpretazione dei dati che vengono messi a disposizione, organizzando con schemi riepilogativi e progettuali chiari e completi, l’insieme delle informazioni ricevute. |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |