**UDA di asse / pluriasse / di indirizzo**

| **1. Titolo UdA** | I nuovi invisibili: gli anziani nel ventunesimo secolo. | |
| --- | --- | --- |
| **2. Contestualizzazione** | La contingenza chiede di sviluppare il tema dell’anziano fragile inserito in un contesto attuale di richiesta di lavoro e situazione pandemica. | |
| **3. Destinatari** | Servizi per la Sanità e l’Assistenza sociale, quinto anno, gruppo 2 IP19 Miccichè | |
| **4. Monte ore complessivo** | 40 ore | |
| **5. Situazione-problema/compito di realtà** | Dopo aver contattato varie strutture, gli studenti dovranno mettere in pratica le competenze acquisite nell’ambito del recupero, delle abilità in campo tecnologico e della socializzazione. | |
| **6. Prodotto finale da realizzare** | Sviluppare un piano di interventi di sostegno a favore degli anziani che vivono in situazioni di disagio sociale. | |
| **7. Competenze obiettivo** | **Area d’indirizzo:**  Competenza n° 1: collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti  a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in  situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.  Competenza n° 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con  fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.  **Area generale:**  Competenza n° 2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei  vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.  competenza n. 10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi  Competenza n° 11: Padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.  **Nuclei tematici individuati:**   1. Metodi di progettazione e relative azioni di pianificazione, gestione, valutazione dei progetti per rispondere ai bisogni delle persone; reti formali e informali come elementi di contesto operativo. 2. Raccolta e modalità di trattamento e trasmissione di dati e informazioni per mezzo di diversi canali e registri comunicativi; norme di sicurezza e privacy.   8. Inclusione socio-culturale di singoli o gruppi, prevenzione e contrasto all’emarginazione e alla discriminazione sociale. | |
| **8. Prerequisiti** | Conoscenza dei servizi presenti sul territorio, del ruolo delle figure professionali e degli enti di assistenza pubblici e privati.  Conoscenza di come si attua un piano di intervento.  Conoscenza delle caratteristiche e dei bisogni specifici della tipologia di utenza.  Conoscenza dei diversi registri linguistici formali e informali.  Conoscenza delle corrette norme di comportamento e di gestione della privacy.  Conoscenza delle competenze digitali di base. | |
| **9. Saperi** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| **Area di indirizzo**  Competenza n°1:  Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.  La progettazione nei servizi.  Competenza n°9:  Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d’intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari e anziani.  Competenza in uscita n° 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.  **Area generale:**  Competenza n°2:  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.  Competenza n°11:  Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. | Individuare l’apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.  Simulazione attività di gestione di un’azienda di servizi.  Individuare i bisogni e le problematiche specifiche dell’anziano, dei nuclei familiari.  Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d’integrazione sociale.  Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei  servizi.  Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.  Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni. |
| **10. Insegnamenti coinvolti** | Igiene e cultura medico-sanitaria, Psicologia generale ed applicata, Matematica, Inglese, Laboratori per i servizi della sanità e l’assistenza sociale, Lingua e letteratura italiana, Diritto, Spagnolo. | |

**PIANO DI LAVORO DELL’UDA**

| Fasi / titolo | Insegnamenti  e contenuti | Attività e strategie didattiche | Strumenti | Esiti/Prodotti intermedi | Criteri/evidenze per la valutazione | Modalità di verifica /valutazione | Durata  (ore) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0. L’idea sugli anziani del ventunesimo secolo | Psicologia generale ed applicata | Brainstorming come punto di partenza per lo sviluppo di successive abilità e competenze | Lavagna, sistemazione del grafico da parte di ciascun studente | Avvicinare gli studenti alla realtà della situazione degli anziani nel ventunesimo secolo a livello emotivo e cognitivo | Fase preparatoria | Valutazione dei prerequisiti | 2 ore |
| 1a. Lettura di un articolo tratto dal quotidiano Repubblica “L’ondata dei nuovi invisibili” | Matematica | Ricerca e analisi dei dati statistici svolta in piccoli gruppi sui tre temi di interesse | Quotidiano, aula informatica, computer | Elaborazione di un grafico esplicativo | Competenza in uscita n° 10  Interpretare i dati per meglio comprendere la condizione degli anziani nel ventunesimo secolo | Commento dei dati con spiegazione dei grafici realizzati | 3 ore |
| 1b. The neurodegenerative illnesses in the elderly | Inglese | Activity of research. Cooperative learning. Group reports. | The net as a mean of research | Find out the problems outsourced and caused by dementia and other degenerative illnesses in old age  Written report through the use of technological means and the providing of a Power Point. | Competenza n°5  Collaborare in gruppo per ricercare informazioni utili a confrontare i modelli sociali nei paesi della lingua di studio,rispettando i ruoli e i tempi assegnati  Redigere un report informativo sui modelli sociali esaminati, apprendendo e utilizzando il lessico specifico della microlingua | Valutazione di processo  Valutazione di prodotto | 4 ore |
| 1c. L’importanza di un corretto lessico e di un registro linguistico adeguato in ambito socio-sanitario | Lingua e letteratura italiana | Lavoro in gruppi, proponendo a gruppi di anziani autosufficienti un ciclo di film, di letture e canzoni su cui basare delle interviste intergenerazionali, per comprendere la percezione che hanno di se stessi e degli altri | Biblioteca, cineteca, dizionario, cd musicali, programmi di video editing | Interviste da rivolgere agli anziani dell’università popolare e delle associazioni locali | Competenza n°2  Ricercare e selezionare materiali multimediali da utilizzare come stimolo al dialogo intergenerazionale nell’ambito della realizzazione dell’intervista  Elaborare un’intervista rispettosa della tipologia testuale e funzionale a rilevare la percezione reciproca delle due generazioni a confronto | Verifica scritta e orale  Valutazione di processo  Valutazione di prodotto | 6-8 ore |
| 1d. Conocer los servicios ofrecidos por IMSERSO Instituto de mayores y servicios sociales | Spagnolo | Realizar una busqueda en el sitio web acerca de los servicios dedicados al envejecimiento activo | Sitio web<https://imserso.es/espacio-mayores> | Realizar un folleto informativo sobre los servicios ofrecidos a las personas mayores en Espana | Competenza n°4  Collaborare in gruppo per ricercare informazioni utili a confrontare i servizi offerti in Spagna ed in Italia, rispettando i ruoli e i tempi assegnati  Redigere un report informativo sui modelli sociali esaminati, apprendendo e utilizzando il lessico specifico della microlingua | Evaluacion oral (presentar oralmente los servicios ofrecidos por IMSERSO) | 4 ore |
| 2a. Le patologie cronico-degenerative | Igiene e cultura medico-sanitaria | Analisi dell’incidenza delle patologie cronico-degenerative nell’età anziana svolta in piccoli gruppi | Analisi di grafici | Elaborazione di un grafico | Competenza n°9  Elaborare un grafico per rappresentare le patologie cronico-degenerative di maggiore incidenza tra gli anziani | Commento e spiegazione del grafico realizzato  Valutazione di prodotto | 3 ore |
| 2b. Piano d’intervento sugli anziani | Psicologia generale e applicata | Gli studenti, utilizzando il libro di testo, lavorano in piccoli gruppi su terapie psicologiche | Libro di testo | Costruzione di mappe concettuali | Competenza n°9  Collaborare in gruppo per specializzarsi su una malattia degenerativa  Esporre nei nuovi gruppi la malattia su cui ci si è specializzati….  Costruire una mappa concettuale sinottica e funzionale all’esposizione | Esposizione con tecnica didattica Jigsaw.  Verifica complessiva delle parti svolte.  Valutazioni di processo  Valutazioni di prodotto | 6 ore |
| 2c. Prevenzione, previdenza e assistenza per la terza età | Diritto | Realizzare un opuscolo divulgativo rivolto agli anziani del territorio e da presentare all’assessorato locale ai servizi sociali | Ricerche sui siti web degli enti erogatori delle prestazioni | Power point con la presentazione delle ricerche effettuate | Competenza n°1  Individuare i servizi per gli anziani disponibili sul territorio tramite ricerche presso siti istituzionali e di associazioni del Terzo Settore  Esporre le informazioni acquisite in modo semplice e fruibile dall’utenza | Verifica e valutazione del prodotto. | 6 ore |
| 2d. I servizi e gli interventi sull’anziano | Laboratori per i servizi della sanità e l’assistenza sociale | Diario di bordo | Computer, materiali ricevuti all’interno delle strutture | Tabelle riassuntive sui servizi presenti sul territorio | Competenza n°4  Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di anziani nell’espletamento delle più comuni attività quotidiane | Esposizione della progettazione creata dai piccoli gruppi a tutta la classe | 4 ore |

Allegati

**CALENDARIO DELL’UDA**

| **Fasi** | Febbraio | | | | Marzo | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV |
| **0** | Psicologia |  |  |  |  |  |  |  |
| **1a** | Matematica |  |  |  |  |  |  |  |
| **1b** | Inglese |  |  |  |  |  |  |  |
| **1c** | Spagnolo |  |  |  |  |  |  |  |
| **1d** | Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |  |  |
| **2a** |  |  |  |  | Igiene e cultura medico-sanitaria |  |  |  |
| **2b** |  |  |  |  | Psicologia |  |  |  |
| **2c** |  |  |  |  | Diritto |  |  |  |
| **2d** |  |  |  |  | Laboratori per i servizi della sanità e l’assistenza sociale |  |  |  |

| 1. **Scheda - consegne per gli studenti** | **Che cosa si chiede loro di fare:** Cercare empaticamente di comprendere il disagio vissuto dagli anziani in periodo pandemico. Come pensate di poterli aiutare a recuperare la relazione e la socializzazione?  **Scopi e motivazioni:** Superare l’empasse vissuto durante la pandemia mediante un confronto comunicativo e proporre attività di iniziazione e potenziamento all’uso delle tecnologie.  **Modalità:** Analizzare la situazione dell’anziano sul territorio d’appartenenza, avvalendosi del supporto delle associazioni già attivatesi durante la pandemia.  **Prodotto finale:** Sviluppare un piano di interventi (visite agli anziani, confronto verbale, supporto digitale) di sostegno a favore degli anziani che vivono in situazioni di disagio sociale.  **Tempi:**  Due mesi (Febbraio e Marzo), più un mese di PCTO  **Risorse:**  Computer, LIM, Libri di testo, Software, Cineteca, Laboratorio, Riviste, Dispense  **Modalità di verifica e valutazione:**  Verifica scritta e orale, relazione, diario di bordo, commenti di grafici, …. | |
| --- | --- | --- |
| 1. **Schema della relazione / esposizione individuale /**   **diario di bordo** | L’alunno dovrà scrivere una **relazione** o effettuare un’**esposizione** in cui:   * descriva il percorso generale dell’attività e gli obiettivi raggiunti; * i principali contenuti/temi trattati; * il modo in cui è stato svolto il compito; * le difficoltà incontrate e come siano state superate; * ciò che ha imparato dall’UdA e in che cosa debba ancora migliorare; * valuti il lavoro svolto in prima persona e l’attività in generale. | Ogni studente dovrà compilare on line un **diario di bordo** semistrutturato, dedicandovi una parte del tempo a disposizione in ogni fase o al termine della sessione di attività. Le domande previste potranno essere le seguenti:   * Che compito hai svolto in questa fase dell’attività ed in che modo? * Sei soddisfatto del risultato ottenuto? Per quale motivo? * Che cosa hai imparato dall’attività svolta? * Hai incontrato difficoltà? Quali? Come sono state superate, in caso? * Pensando all’attività svolta, In che cosa devi ancora migliorare? * Come valuti il lavoro che hai svolto? |

**Strumenti di valutazione delle competenze**

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

| **INDICATORI** | **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**  (risultato della relazione individuale sull’UdA o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

| **COMPITO DI REALTÀ** (breve descrizione):  Mettere in pratica le competenze acquisite nell’ambito del recupero, delle abilità in campo tecnologico e della socializzazione. | | | | | **PRODOTTO/I** (breve descrizione):  Progettazione e realizzazione (PCTO) d’interventi a sostegno degli anziani che vivono in una condizione di disagio sociale. | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **INSEGNAMENTO/I:** | | | | **DOCENTE/I:** | | **CLASSE/I:** | |
| **FASE**  **UdA** | **COMPETENZE**  (dalle Linee guida) | **DIMENSIONE**  di sviluppo  della competenza | **EVIDENZE**  della competenza  nel compito di realtà | **LIVELLI DI PADRONANZA DELLE EVIDENZE** | | | |
| **INIZIALE (D)** | **BASE (C)** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **1a** | Competenza n. 10 di area generale  Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione e allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi | **Processo e prodotto** | Interpretare e rappresentare i dati in un grafico per meglio comprendere la condizione degli anziani nel ventunesimo secolo | Il gruppo svolge il compito solo grazie all’aiuto del docente, interpreta con difficoltà i dati e necessita di essere guidato nella rappresentazione grafica | Il gruppo svolge in autonomia le parti più semplici del compito, interpreta in autonomia i dati essenziali e li rappresenta in modo sufficientemente corretto | Il gruppo dimostra di saper agire in maniere competente nello svolgimento del compito, riesce ad interpretare autonomamente i dati e a rappresentarli in modo corretto | Il gruppo dimostra di saper agire in modo esperto nello svolgimento del compito, riesce ad interpretare in maniera critica e in piena autonomia i dati e a rappresentarli in modo accurato e con piena padronanza delle competenze statistico-matematiche |
| **1b** | Competenza n°2:  Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali.  Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.  Competenza n°11:  Problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera. | **Processo** | Collaborare in gruppo per ricercare informazioni utili a confrontare i modelli sociali nei paesi della lingua di studio,rispettando i ruoli e i tempi assegnati | Il gruppo sa collaborare in maniera discontinua e non è sempre capace di cercare informazioni utili a confrontare i modelli sociali dei paesi presi come riferimento | ll gruppo sa collaborare in maniera quasi continua ed è capace spesso di cercare informazioni utili a confrontare i modelli sociali dei paesi presi come riferimento | ll gruppo sa collaborare in maniera adeguata ed è capace di cercare informazioni quasi sempre rispondenti per confrontare i modelli sociali dei paesi presi come riferimento | Il gruppo sa collaborare in maniera efficace ed è capace di cercare informazioni perfettamente rispondenti per confrontare i modelli sociali dei paesi presi come riferimento e sa essere di aiuto nell’attività di ricerca agli altri gruppi |
| **Prodotto** | Redigere un report informativo sui modelli sociali esaminati, apprendendo e utilizzando il lessico specifico della microlingua | Il gruppo sa redigere in maniera incompleta un report sui modelli sociali presi in esame e non è sempre capace di utilizzare il lessico specifico della microlingua | ll gruppo sa  redigere in maniera sufficientemente completa un report sui modelli sociali presi in esame ed è capace di utilizzare un lessico specifico di base della microlingua | ll gruppo sa  redigere in maniera adeguatamente completa un report sui modelli sociali presi in esame ed è capace di utilizzare un lessico specifico della microlingua quasi in tutti i contesti | Il gruppo sa  redigere in maniera completa ed ordinata un report sui modelli sociali presi in esame ed è capace di utilizzare un lessico specifico della microlingua in tutti i contesti; è inoltre capace di aiutare gli altri gruppi nell’organizzazione efficace del report |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |
|  |  | **Processo** |  |  |  |  |  |
| **Prodotto** |  |  |  |  |  |
| **Consapevolezza**  **metacognitiva** |  |  |  |  |  |